

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с.Сандугач

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №2 от «20» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНО

Директор /Рахимова К.Г./

Приказ №148 от «31» августа 2022г

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

«Выполнение заданий повышенной сложности»

(для 9 класса)

с.Сандугач 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ” Выполнение заданий повышенной сложности” ориентирована на обучающихся 9 классов на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральным законом от 29.12.2012.№ 273-ФЗ “ Об образовании в Российской Федерации”

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№1897”;

Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с.Сандугач;

Программой воспитания МБОУ СОШ с.Сандугач на 2021-2025 учебный год .
Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников УМК Т.А.Ладыженской,М.Т.Баранова,С.Г.Бархударова и др.9 класс М:Просвещения, 2019 г)

Объем программы 34 часа срок освоения 1 год.

Цель курса: Способствовать саморазвитию и личностному росту: Способствовать саморазвитию и личностному росту самоопределению учащихся, формированию познавательной деятельности по изучению русского языка.

Задачи курса:

Формирование коммуникативной культуры школьников;

Расширение и углубление знаний и формирование языковой компетенции;

Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

Развитие интереса к русскому языку, пробуждение у учащихся к самостоятельной исследовательской работе над познанием родного языка;

Формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса и расширение знаний о литературном языке;

Воспитание культуры обращения с книгой, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, воспитание любви и уважения к родному языку;

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами</p>

	<p>речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного курса

1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

4. Контроль знаний (4 ч).

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование:

№ п\п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащихся	Из них:		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию изложения	6	2	2	2

2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	3	2
4	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего:	34	4	20	10

Список литературы.

1 Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно М 2010 г.

2 Львова С.И.; Замураева Т.И. Русский язык тренировочные задания ОГЭ 9 класс-М Эксмо 2019 г;

3 Семенец О.П. Изложение в 9 классе-технология подготовки. Санкт-Петербург 2019г;

4 Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий-М Экзамен 2019г;

5 Цыбулько И.П. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация-2020 Тренировочные варианты экзаменационных работ в новой форме-М Астрель 2021г;

Календарно-тематическое планирование курса «Выполнение заданий повышенной сложности» в 9 классе.

№п/п	Дата		Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	план	факт.		
1-2			Подготовка к написанию изложения (6 ч). Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2
3			Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
4			Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
5			Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
6			Сжатое изложение.	1

7			Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч). Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)	1
8			Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)	1
9			Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)	1
			Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	
10			Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)	1
11			Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7)	1
12			Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)	1
			Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)	
13			Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)	1
14-15			Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)	2
16-17			Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)	2
18-19			Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное	2

			подчинение. (Задание 13)	
20-21			Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)	2
22-23			Выполнение заданий 2-13.	2
24			Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч). Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25			Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
26			Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
27			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1
28			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	1
29			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	1
30			Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
31-34			Контроль знаний (4 ч). Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	4

